

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«14» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР

/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от
«15» августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от
«16» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “Природоведение”
для обучающихся 6б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Калимуллина Альфия Назибовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для обучающихся 6 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2011 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 35 от 11.08. 2023г.; Протокол №1 от 10.08.2023

Рабочая программа по природоведению 6 коррекционного класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (70 часов). Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Цели и задачи курса:

Цель обучения биологии: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год.

Количество часов в неделю - 2

Для реализации рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплекс**:

Учебник А.И.Никишов «Естествознание. Неживая природа» 6 класс. Издательство «Просвещение», 1999 год

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Особенности преподавания курса

Изменения, внесенные в авторскую программу.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

При составлении данной рабочей программы биологии в авторскую программу В.В. Воронковой были также внесены изменения и дополнения.

Резерв свободного учебного времени (4 часа) используется для более глубокого изучения следующих тем:

Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, поэтому 2 часа которые остались в резерве, были взяты на:

- Экскурсия в дендропарк.
- Экскурсия в природу, для определения направления ветра.

А также внесены изменения:

включены уроки на темы:

- 1) «Форма и величина земли»
- 2) «Смена дня и ночи. Смена времён года».

включены практические работы:

- 1) Практические работы: «Определение времени суток»,
- 2) «Определение чистоты воды в ближайшем водоёме» (экскурсия к водоёму).

включены опыты и демонстрации:

- 1) Демонстрация опытов: упругость воздуха,
- 2) Кислород - хорошо поддерживает горение,
- 3) Углекислый газ – не поддерживает горен
- 4) Демонстрации – образцы горных пород.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности) водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам, (нефть - горючее полезное ископаемое); - соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого) - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом оснований для различной классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы)); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). - работать с школьными принадлежностями, организовать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и поведение одноклассников. - соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку действия, оценивать ее с учетом предложенных критериев. - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять существенные, общие и отличительные особенности предметов. - устанавливать видо-родовое 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умений обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае появления затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.); - формирование готовности обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам в

	<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершенствование действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. 	<p>отношение предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале. - пользоваться знаками, символами. - наблюдать. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажном, электронном и других носителях) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе ((учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс). - использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем. - обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной 	<p>бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование правил поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правил проветривания помещений); - формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; - овладении социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни. Формирование правил правильного поведения в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, применяемых при очистке воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха); - формированиесотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. - установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением
--	--	---	---

		ситуации.	<p>страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки. - формирование и стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание.</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, обычаи, традиции).</p>
--	--	-----------	---

Содержание программы

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Расширение воды при замерзании.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного: тёплый воздух поднимается вверх, а тяжёлый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объём воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из тёплой комнаты в холодную и холодного — в тёплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.
3. Определение некоторых свойств чёрных и цветных металлов

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Дополнения

- Экскурсия в дендропарк.
- Экскурсия в природу, для определения направления ветра.

Темы: «Форма и величина земли», «Смена дня и ночи. Смена времён года».

Практические работы: «Определение времени суток», «Определение чистоты воды в ближайшем водоёме» (экскурсия к водоёму).

Демонстрация опытов: упругость воздуха, кислород - хорошо поддерживает горение, углекислый газ – не поддерживает горение.

Демонстрации – образцы горных пород.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу учебного года.

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха

Учащиеся должны уметь:

обращаться с простым лабораторным оборудованием;

определять температуру воды и воздуха;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Требования к уровню подготовки обучающихся
Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p><u>Минимальный уровень:</u> <u>Знать:</u> - основные свойства воды, воздуха, почвы - основные формы земной поверхности - название своей страны, народов, населения, населяющих Россию - правила поведения в природе</p> <p><u>Уметь:</u> - проводить наблюдения за природой - определять температуру воздуха, воды - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>	<p><u>Достаточный уровень:</u> <u>Знать:</u> - основные свойства воды, воздуха, почвы - отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаных и глинистых почв - отличительные признаки и некоторые свойства жидких твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении; способность хорошо и плохо проводить тепло - основные формы земной поверхности - название своей страны, народов, населения, населяющих Россию - названия важных географических объектов - правила поведения в природе</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). - работать с школьными принадлежностями, организовать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и поведение одноклассников. - соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку действия, оценивать ее с учетом предложенных критериев. - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> - умение выделять существенные, общие и отличительные особенности предметов. - устанавливать видо-родовое отношение предметов. - делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умений обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае появления затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.); формирование готовности обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой; - формирование готовности к самостоятельной жизни, формирование правил поведения в быту и в природе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать простейшие опыты - обращаться с простым лабораторным оборудованием - проводить наблюдения за природой - определять температуру воздуха, воды - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами. - наблюдать. - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажном, электронном и других носителях) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе ((учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс). - использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем. - обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>(соблюдение правил пользования водой в быту, правил проветривания помещений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; - овладении социально-бытовыми умениями используемыми в повседневной жизни. Формирование правил правильного поведения в быту (соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, применяемых при очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды и воздуха; - формирование сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. - установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки. - формирование и стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Формирование бережного отношения к
--	--	---	---

			<p>природным богатствам нашей страны – экологическое воспитание.</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, обычаи, традиции).</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Введение.	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.	3
2.	Вода.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу	17
3.	Воздух.	овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	15
4.	Полезные ископаемые.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.	21
5.	Почва.	Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.	12
6.	Контрольная работа Экскурсия	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения.	2

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
1. Введение.				
1	Живая и неживая природа	Знакомятся с учебником. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают словарные слова.	1.09	
2	Твердые тела, жидкости и газы	Называют признаки объектов природы. Играют в дидактические игры	7.09	
3	Для чего изучают природу	Отгадывают загадки. Читают текст.	8.09	
2. Вода.				
4	Вода в природе	Составляют загадки о воде, Составляют рассказ с опорой на жизненный опыт «Использование человеком воды», схематически рисуют, где можно встретить воду в природе.	14.09	
5	Вода- жидкость	Составляют рассказ о воде и ее свойствах, рассказ по рисунку опыта № 1, работа с учебником находят и пишут, что означает текучесть, непостоянство формы.	15.09	
6	Температура воды и её измерение	Составляют рассказ о воде и ее свойствах	21.09	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	Дополнительное чтение, зарисовка опыта расширения воды.	22.09	
8	Изменение состояния воды при замерзании	Дополнительное чтение, зарисовка опыта расширения воды.	28.09	
9	Лед - твердое тело	Работа с биологическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.	29.09	
10	Превращение воды в пар	Работа с биологическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.	5.10	
11	Кипение воды	Моделирование жизненных ситуаций «за чаем», фильтрование соленой воды, иллюстрация опыта растворения соли в воде.	6.10	
12	Три состояния воды	Работа с биологическими понятиями,	12.10	

		индивидуальная работа по карточке.		
13	Вода - растворитель	иллюстрация опыта растворения соли в воде.	13.10	
14	Водные растворы и их использование	Моделирование жизненных ситуаций «за чаем», фильтрация соленой воды, иллюстрация опыта растворения соли в воде.	19.10	
15	Водные растворы в природе	Дополнительное чтение, зарисовка опыта растворения	20.10	
16	Нерастворимые в воде вещества	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа, описание опыта, зарисовка иллюстрации опыта.	26.10	
17	Чистая и мутная вода	Работа с биологическими понятиями, практическая работа, работа по инструктивной карточке	27.10	
18	Питьевая вода	Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей», развитие связной речи через составление рассказа- описания устройства термометра.	9.11	
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды	Приготовление и рассказ о том, как приготовить мыльный раствор.	10.11	
20	Что мы узнали о воде	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, индивидуальная работа по карточке.	16.11	
3. Воздух				
21	Воздух в природе	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	17.11	
22	Воздух занимает место	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Опыт «Упругость воздуха».	23.11	
23	Воздух сжимаем и упруг	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	24.11	
24	Воздух – плохой проводник тепла	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника,	30.11	

		индивидуальная работа по карточкам.		
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		1.12	
26	Теплый воздух легче холодного		7.12	
27	Движение воздуха в природе	Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и из холодного в теплую».	8.12	
28	Состав воздуха	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Зарисовка схемы «Состав воздуха».	14.12	
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Значение кислорода».	15.12	
30	Углекислый газ	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, индивидуальная работа по карточкам.	21.12	
31	Применение углекислого газа	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, индивидуальная работа по карточкам.	22.12	
32	Значение воздуха	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Значение кислорода».	28.12	
33	Чистый и загрязненный воздух	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	29.12	
34	Охрана воздуха	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	11.01	
35	Что мы узнали о воздухе	Рассказ, беседа, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.	12.01	
4.Полезные ископаемые				
36	Что такое полезные ископаемые	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».	18.01	
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».	19.01	
38	Гранит	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».	25.01	

39	Известняки	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».	26.01	
40	Песок и глина	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».	1.02	
41	Горючие полезные ископаемые	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».	2.02	
42	Торф	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.	8.02	
43	Каменный уголь	Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа. <i>Опыт «Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.</i>	9.02	
44	Нефть	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Что получают из нефти».	15.02	
45	Природный газ	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	16.02	
46	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	Рассказ, беседа, зарисовка схемы «Растения, для хорошего урожая которых требуются калийные и фосфорные удобрения».	22.02	
47	Калийная соль	Рассказ, беседа, зарисовка схемы «Растения, для хорошего урожая которых требуются калийные и фосфорные удобрения».	23.02	
48	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	29.02	
49	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов	Рассказ, беседа, работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам.	1.03	
50	Железные руды	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Изделия из черных металлов», опыт «Определение некоторых	7.03	

		свойств чёрных о цветных металлов»		
51	Черные металлы. Чугун	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Изделия из черных металлов»	8.03	
52	Сталь	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Изделия из черных металлов»	14.03	
53	Медная и алюминиевая руды	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика чёрных и цветных металлов».	15.03	
54	Алюминий	<i>Практическая работа «Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов».</i>	21.03	
55	Медь и олово	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	22.03	
56	Что мы узнали о полезных ископаемых	Тестовые задания «Полезные ископаемые».	4.04	
5.Почва				
57	Что называют почвой	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке, заполнение таблицы «Состав почвы».	5.04	
58	Состав почвы	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	11.04	
59	Перегной – органическая часть почвы	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	12.04	
60	Песок и глина – минеральная часть почвы	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	18.04	
61	Минеральные соли в почве	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	19..04	
62	Различие почв по их составу	Практическая работа: «Различие песчаной и глинистой почв».	25.04	
63	Как проходит вода в разные почвы	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам.	26.04	
64	Испарение воды из почвы	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	2.05	
65	Охрана почвы	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	3.05	

66	Что мы узнали о почве	Тестовые задания «Почва».	9.05	
67	Практическая работа Вспахивание и боронование лопатой	Практическая работа «Обработка почвы на школьном УОУ. Вспахивание и боронование лопатой и граблями».	10.05	
68	Вспахивание приствольных кругов	Практическая работа «Вспахивание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы».	16.05	
69	Контрольная работа	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	17.05	
70	Экскурсия в природу	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы	23.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по природоведению для 6 коррекционного класса

УМК для ученика:

Учебник А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» (Москва. Просвещение. 1999 г.) 6 класс.

УМК для учителя

1. Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, автор В. В. Сивоглазова (М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012г),
2. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. – Москва.: Дрофа 2010.
3. О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. М. Вако 2006 г.

Дополнительная литература

1. Журналы «Муравейник» 2006 – 2012гг.
2. Методическое пособие под ред. Ф. В. Гинзбурга «Крупницы опыта» Йошкар-Ола 2006г.
3. Учебное пособие А. Г. Дубровский «Нижнее Прикамье» Набережные Челны. 2006г.
4. Учебное пособие А. В. Усвайская «Изучение природы в младших классах» М. 2008г.
5. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г
6. Книга для почемучек. Джуди Галенс, Нэнси Пир «Явления природы. Вселенная. Растения. Животные» изд. Харьков 2009г
7. Приложения к учебникам 6-9 классы «Естествознание»
8. А. А. Плещаков, Окружающий мир 3 класс. М. ВИТА. 2011
9. А. А. Плещаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир 4 класс. М. ВИТА. 2011

Информационные источники

1. Интернет ресурсы
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов
3. Коллекция гербария
4. Муляжи цветов